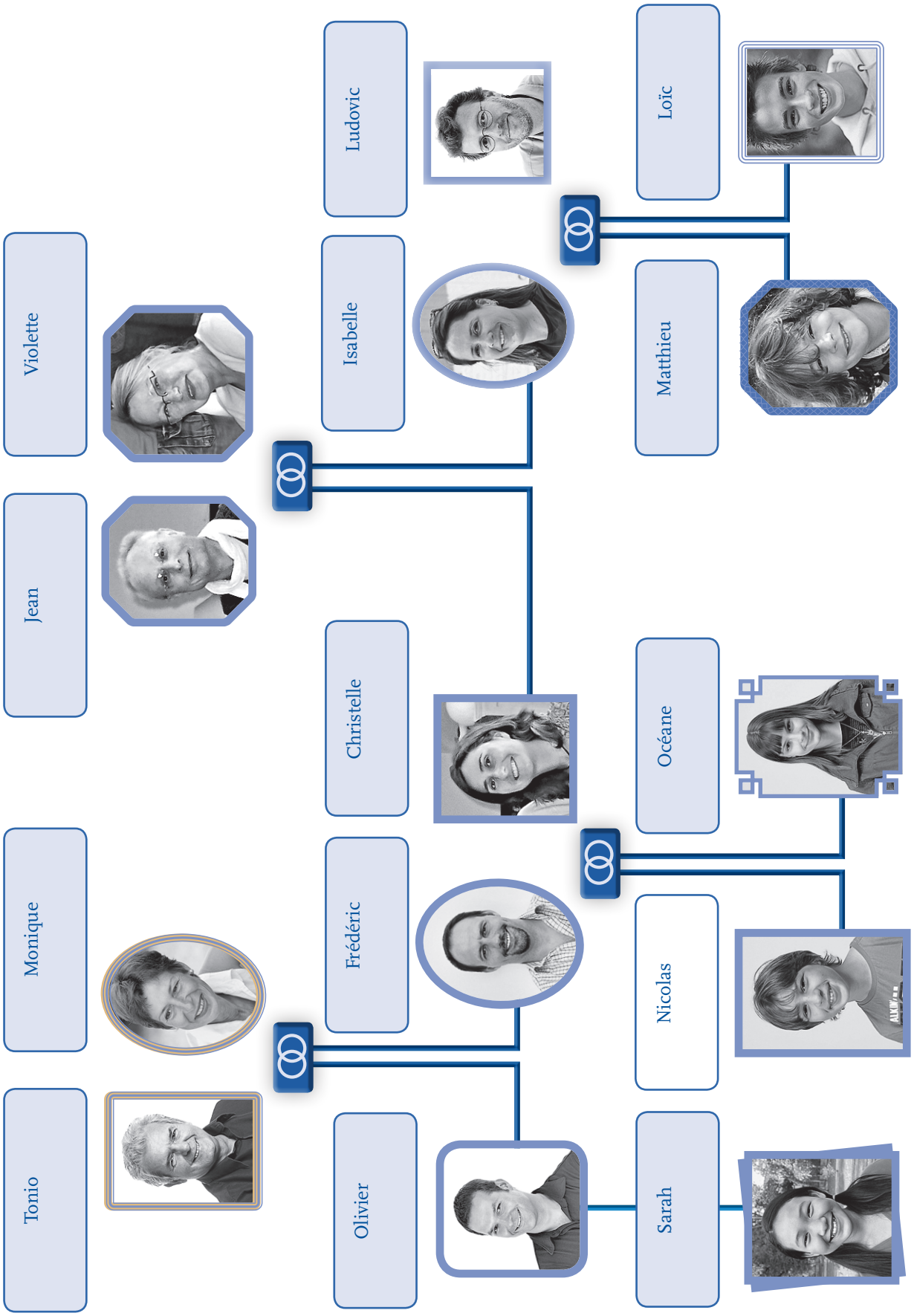
Trage die französischen Bezeichnungen der Familienmitglieder ein. Verwende den bestimmten Artikel.



© 2012 Cornelsen Verlag, Berlin – Alle Rechte vorbehalten

DVD

www.cornelsen.de/webcodes
ATOI-1-44

1 Am ersten Tag einer Städtebegegnung zwischen Levallois und Berlin-Schöneberg interviewen sich Laurine und Lisa gegenseitig. Sieh dir das Gespräch an. Dann sieh es dir noch einmal an und sprich leise mit.

Laurine: Salut! Tu as des questions?
Lisa: Oui, bien sûr. Tu t'appelles comment?
Laurine: Je m'appelle Laurine Fournier.
Lisa: Tu as quel âge?
Laurine: J'ai onze ans.
Lisa: Tu habites où?
Laurine: Mon adresse, c'est 6, rue Anatole France à Levallois.
Lisa: Tu as des frères et sœurs?
Laurine: Oui, j'ai une sœur et deux frères. Ma sœur s'appelle Camille. Et mes frères s'appellent Maxime et Théo.
Lisa: D'accord. ... Tu as un animal?
Laurine: Oui, j'ai un chat. Il s'appelle Réglisse.
Lisa: Merci.
Laurine: À toi maintenant! Tu t'appelles comment?

2 Übt die Szene zu zweit ein. Dann spielt sie der Klasse vor.

A	B
Salut! Tu t'appelles comment?	Moi, je m'appelle _____.
Tu as quel âge?	J'ai onze (douze, treize) ans.
Tu habites où?	Mon adresse, c'est _____, rue _____ à _____. / J'habite _____, rue _____ à _____.
Tu as des frères et sœurs?	– Non. + Oui, j'ai ... ... un frère / une sœur. Il/Elle s'appelle _____. ... deux (trois, ...) frères/sœurs. Ils/Elles s'appellent _____.
Tu as un animal?	– Non. + Oui, j'ai ... ... un chien. / un chat. / un cochon d'Inde. / un hamster. Il s'appelle _____. ... une perruche. / une tortue. Elle s'appelle _____. ... deux (trois, ...) chiens. / chats. cochons d'Inde. / hamsters. Ils s'appellent _____. ... deux (trois, ...) perruches. / tortues. Elles s'appellent _____.
Merci!	

Dein Haustier ist nicht dabei? Schau in einem Wörterbuch oder in der Banque de mots auf S. 188 nach.

© 2012 Cornelsen Verlag, Berlin – Alle Rechte vorbehalten

Schau in den Text auf der S. 44 und ergänze die Angaben von Nicolas, Robin und Marie.

Nicolas

_____: 9, avenue de l'Europe.

_____: douze ans.

_____: Il travaille dans un collège à Paris.

_____: Elle a quatorze ans et un copain, Mehdi.

Nous avons _____, il s'appelle Confetti!

Tu as des frères et sœurs? Ils _____?

Robin

J'ai _____ et je suis en sixième B.

J'habite à Levallois _____.

_____ est à Marseille.

Nous avons trois animaux: deux _____ et une perruche.

_____ même la nuit!

Et dans ta famille, vous avez _____?

Et ton collège: _____?

Marie

J'ai aussi une sœur, _____ Flora.

À Levallois, il y a _____,

_____, son _____ Pistache, ses perruches Dalida et Adamo.

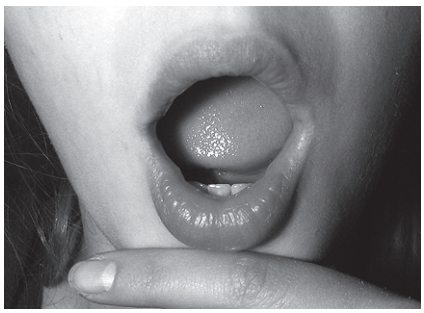
_____ un peu _____. Et toi?

© 2012 Cornelsen Verlag, Berlin – Alle Rechte vorbehalten

1 Schau dir die Fotos an. Beschreibe die Mundstellung in beiden Fällen.

[ɔ̃]

[ɑ̃]



2 Hier hörst du Wörter mit dem Laut [ɔ̃] (wie *oncle*) und Wörter mit dem Laut [ɑ̃] (wie *tante*). Wenn du [ɔ̃] hörst, mach einen spitzen, runden Mund. Bei [ɑ̃] mach den Mund weit auf und lass das Kinn nach unten fallen.

3 Hör noch einmal zu und sprich nach.

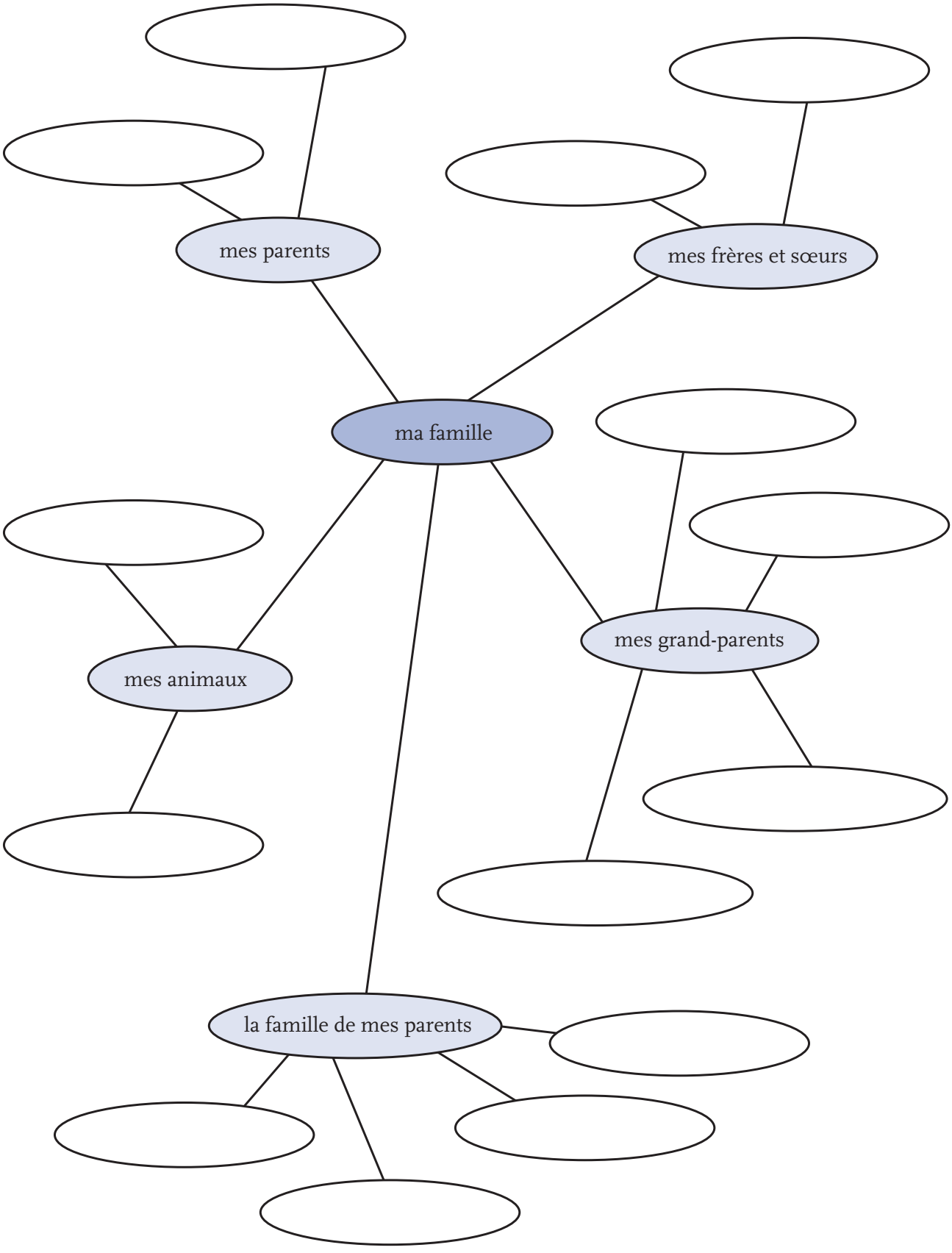
4 Sprich diese Zungenbrecher richtig aus. Bilde mit dem Daumen und Zeigefinger einen Kreis. Halte bei jedem [ɔ̃] den Kreis vor deine Lippen und prüfe, ob du richtig sprichst.
Drücke beim zweiten Zungenbrecher jedes Mal bei [ɑ̃] mit dem rechten Zeigefinger dein Kinn nach unten.

[ɔ̃] Mon oncle Gaston
habite à Lyon
avec son cochon.

[ɑ̃] Les enfants de ma tante
chantent ensemble à Nantes.

© 2012 Cornelsen Verlag, Berlin – Alle Rechte vorbehalten

Erstelle eine Mindmap zu deiner Familie. Falls du weitere Blasen brauchst, füge sie hinzu.



© 2012 Cornelsen Verlag, Berlin – Alle Rechte vorbehalten

À toi!

Schätze die Präsentation eines Mitschülers / einer Mitschülerin ein.

Beobachtung und Auswertung der Präsentation von _____
Name

Präsentation	+ +	+	–	– –
1. Die Form der Präsentation war gut gewählt.				
2. Während der Präsentation wurde viel Französisch gesprochen.				
3. Es war spannend und interessant, der Präsentation zuzuhören.				
4. Weitere Beobachtungen: _____ _____				
Inhalt				
1. Er/Sie hat gut verständlich die Mitglieder seiner/ihrer (Fantasie-)Familie vorgestellt.				
2. Er/Sie hat Alter, Wohnort, Beruf einiger Familienmitglieder genannt.				
3. Er/Sie hat die Haustiere der Familie vorgestellt.				
4. Er/Sie hat seine/ihre Freunde vorgestellt.				
5. Weitere Beobachtungen: _____ _____				
Sprachliche Richtigkeit				
1. Die Aussprache war flüssig und korrekt.				
2. Die Possessivbegleiter wurden richtig verwendet.				
3. Weitere Beobachtungen: _____ _____				

Das habe ich gelernt:

_____

Das habe ich noch nicht verstanden:

_____

© 2012 Cornelsen Verlag, Berlin – Alle Rechte vorbehalten

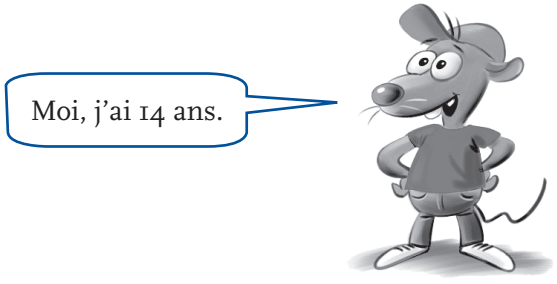
1 Überprüfe, ob du das jetzt kannst:

1. Sage, wie alt du bist.

2. Stelle zwei Mitglieder deiner Familie vor.

2 Schätze dich selbst ein. Male dazu das passende Gesicht aus.

1. Ich kann sagen, wie alt ich bin.
2. Ich kann jemanden nach seinem Alter fragen.
3. Ich kann die französischen Bezeichnungen für Familienmitglieder sicher verwenden.
4. Ich kann ein Familienmitglied vorstellen.
5. Ich kann sagen, dass jemand ein Haustier hat.
6. Ich kann die Zahlen bis 20 sicher verwenden.
7. Ich wende neue Methoden an, um mir Vokabeln besser zu merken.
8. Ich kann Informationen interessant präsentieren.



© 2012 Cornelsen Verlag, Berlin – Alle Rechte vorbehalten